

Чистоговорка – как средство, повышающее эффективность коррекционно – логопедической работы с детьми



Фото из личного архива

Одной из важных задач в работе логопеда является поиск и разработка новых, более эффективных методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. Так, в коррекционно – логопедической работе с дошкольниками широкое применение имеют чистоговорки. Использование чистоговорок в коррекции звукопроизношения – один из наиболее эффективных способов отработки, закрепления звуков в речи. Чистоговорки – малый жанр фольклора, зарифмованная фраза, народно – поэтическая шутка, заключается в умышленном подборе слов, трудных для правильной артикуляции при быстром и многократном повторении. Основной целью использования чистоговорок в коррекционно – логопедической работе с детьми является развитие фонематического слуха и лексико – грамматических категорий у дошкольников. Постоянное произношение, а в дальнейшем, самостоятельное придумывание чистоговорок детьми развивает у дошкольников восприятие темпа, ритма, речевое дыхание, навыки управления силой голоса. Чистоговорки помогают отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, закрепляют правильное произношение корректируемых звуков, правильный темп речи, интонационную выразительность речи. Они обогащают словарный запас,

уточняют понятия и значения слов, а так же играют немаловажную роль в развитии познавательных процессов и мыслительных операций. Произносить и сочинять чистоговорки – очень полезно для развития речи.

Чистоговорки по лексическим темам можно использовать на занятиях познавательно – речевого цикла, прогулках, в процессе индивидуальной работы с детьми, а также в свободной самостоятельной деятельности, как вспомогательное средство для развития словотворчества, воображения и фантазии детей. Одним из приемов является рифмование, проговаривание, договаривание и придумывание чистоговорок. Детям нравится рифмовать слоги, слова. Это не только доступное и несложное занятие для детей 5-7 лет, но и очень увлекательное.



Чистоговорки используются не только на логопедических занятиях, но и на музыкальных, физкультурных занятиях, а также в режимных моментах. Дети поют чистоговорки, сопровождают пение движениями. На физкультуре чистоговорки применяются в упражнениях на согласование речи с движениями. Воспитатели так же могут использовать чистоговорки и в закреплении логопедического материала, и в режимных моментах. Как работать с чистоговорками?

Например, необходимо отработать произношение звука [Л]. Для этого:

- подбираем чистоговорку с этим звуком;
- произносим её с разной интонацией: вопросительной, повествовательной, восклицательной;
- проговариваем в быстром и медленном темпе;
- берём или придумываем другую чистоговорку с данным звуком и просим ребёнка закончить её самостоятельно нужным слогом или словом;

Просим произнести фразы, так как бы это сделал медведь, лиса, комарик и т.д.

Подбирая чистоговорки необходимо исключать те, в которых встречаются слова со

звуками, которые ребёнок не может правильно произносить.

Ещё более интересно и полезно предложить ребёнку самому придумать чистоговорки или сделать это совместно с ним. Например, одевая детей на улицу, можно проговаривать: ны-ны-ны – оденем мы штаны, ни-ни-ни – куртку застегни, се-се-се – оденемся мы все и т.д.

Виды заданий для работы с чистоговорками:

1. Автоматизация звука, работа над выразительностью, дикцией.

- произносим с различной интонацией;
- произносим голосом разным по тембру (как мишка, как мышка);
- произносим тихо или громко;
- произносим в разном темпе (медленно или быстро);
- произносим, меняя место логического ударения.



Чи-чи-чи

Обезьянка, не молчи!



Чу-чу-чу

Азбуку учу.



Чу-чу-чу

На санках я лечу.



Ча-ча-ча

Чашка горяча.



Уч-уч-уч

Солнце вышло
из-за туч.



Ач-ач-ач

Я – будущий врач.



Уч-уч-уч

Обруч покручу.



Яч-яч-яч

Чей это мяч?





2. Развитие фонематического слуха, звукового и слогового анализа и синтеза. - добавляем слог с определённым звуком:

Сы-со-са – на бумаге поло... (са).

Су-са-сы – у девчушки две ко... (сы) и т.д.

-прошагаем по слогам:

Ла-ла-ла – ост-ра-я пи-ла.

Ча-ча-ча – на-ша ка-ша го-ря-ча.

-закончим чистоговорку (выбираем слово с соответствующим слогом):

Са-са-са – ... (каша, коза, коса)? Са-са-са – коса.

Ро-ро-ро – (ведро, весло, верно)? Ро-ро-ро – ведро.

-повторяем без ошибок:

Су-шу, су-шу – я письмо пишу.

За-жа, за-жа – есть иголки у ежа.

-поменяем звуки:

«л» на «р»: Ал-ал-ал – бал. Ар-ар-ар – бар.

«ш» на «с»: Ша-ша-ша – крыша. Са-са-са – крыса.

3. Совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи.

На материале чистоговорок можно учить детей изменять форму слова, образовывать слова, согласовывать их между собой, употреблять предлоги, составлять предложения и небольшие рассказы.

- изменяем форму слова:

Са-са-са – вот опять идёт ... (лиса).

Сы-сы-сы – прибежали две ... (лисы).

Су-су-су – дети видели ... (лису).

Сой-сой-сой – волк погнался за ... (лисой).

Се-се-се – много сказок о ... (лисе).

Ис-ис-ис – в лесу есть много ... (лис) и т.д.

-отвечаем чистоговоркой на вопрос (признаки, действия):

Ра-ра-ра – какая детвора? Ра-ра-ра – весёлая, шумная, дружная детвора

Ра-ра-ра – что делает детвора? Ра-ра-ра – играет, поёт, танцует детвора

- подбираем слово с заданным звуком (с опорой на слова-признаки):

Са-са-са – хитрая, рыжая, пушистая? Са-са-са – это лиса.

-отвечаем чистоговоркой на вопрос (можно использовать схемы, картинки):

Ла-ла-ла – где юла? Ла-ла-ла – в столе юла, на столе юла, под столом юла

-называем слова, противоположные по значению:

Ра-ра-ра – высокая гора. Ра-ра-ра – низкая гора.

Ро-ро-ро – полное ведро. Ро-ро-ро – пустое ведро и т.д.

-называем слова «ласково»:

Лу-лу-лу – стул в углу. Лу-лу-лу – стульчик в углу.

Ре-ре-ре – искра в костре. Ре-ре-ре – искорка в костре и т.д.

4. Придумываем рассказ по картинке или вопросам:

Са-са-са – кто это? Са-са-са – это лиса.

Са-са-са – какая лиса? Са-са-са – рыжая лиса.

Са-са-са – что же делает лиса? Са-са-са – гуляет по лесу лиса.

Са-са-са – кого встретила лиса? Са-са-са – волка встретила лиса и т.д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ Задания по произношению чистоговорок можно использовать не только для общего речевого развития детей, но и для становления хорошей речи ребенка, а также, для автоматизации, т.е. закрепления звуков, которые были у него нарушены. Повторение чистоговорок можно начинать только тогда, когда ребенок уже умеет произносить нарушенный звук в словах.

Произносить чистоговорки желательно хотя бы 2 – 3 раза в течение дня, по 3 – 4 минуты.

Чистоговорки можно использовать и на закрепление знаний по изучаемым детьми лексическим темам, т.е. в процессе их произношения происходит обогащение словаря ребенка, совершенствование лексико – грамматических категорий, усвоение чувства ритма. При произношении чистоговорок необходимо обращать внимание на незнакомые ребенку слова и стараться объяснять их смысловое значение. Например: длиннохвостая лиса – это значит, что у лисы длинный хвост. В данном варианте чистоговорок желательно предлагать детям самим придумывать чистоговорки, что дает возможность развивать их творческое воображение.

Необходимо не забывать напоминать ребенку, что начало чистоговорки является ее окончанием. Проговаривание чистоговорок и скороговорок - интереснейшее занятие.

Приобщите к нему друзей вашего ребенка, устраивайте соревнования: кто чи-ще (быстрее) проговорит чистоговорку (скороговорку). Но не забывайте и про приз - конфеты или маленький сувенир. Восторг и азарт будет неописуемый! Плюс ко всему у каждого ма-лыша будет возможность продемонстрировать артистические способности, по-упражняться в выразительности высказывания. Уверенность в себе ребенку тоже не помешает!