

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 комбинированного вида поселка Дубна
муниципального образования Дубенский район

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ № 2 п. Дубна
протокол № 1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МКДОУ № 2 п. Дубна
протокол № 1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ № 2 п. Дубна
Т.Н. Паламарчук
приказ №78 от 31.08.2023г.



Учебный план МКДОУ № 2 п. Дубна на 2023 - 2024 учебный год

п. Дубна, 2023

**Нормативно – правовые документы, регламентирующие
организацию учебно-воспитательного процесса в
МКДОУ № 2 п. Дубна**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 года № 28 (регистрационный номер № 61573)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
5. Приказ департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента»
6. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида села Воскресенское муниципального образования Дубенский район (утвержденным Постановлением администрации муниципального образования Дубенский район от 30.04.2021г. № 353).
7. Лицензия № 0133/02768 от 8 октября 2015г. выдана Министерством образования Тульской области.

Пояснительная записка.

Учебный план МКДОУ № 2 п. Дубна, внедряющего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности: обязательной (инвариантной) части и части формируемой участниками ДОУ (вариативной).

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие», реализуемым в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При составлении учебного плана мы учитывали следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы. При составлении обязательной части учебного плана мы опирались на федеральную общеобразовательную программу дошкольного

образования (Издательство Мозанка-Синтез, Москва, 2023).

Непосредственно образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28 (регистрационный номер № 61573), мы учитывали максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при включении реализации дополнительных образовательных услуг. Следовательно продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет:

- для детей I младшей группы – 100 минут в неделю;
- для детей II младшей группы – 150 минут в неделю;
- для детей средней группы – 220 минут в неделю;
- для детей старшей группы – 340 минут в неделю;
- для детей подготовительной группы – 510 минут в неделю.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

На данный момент в МКДОУ функционируют следующие группы:

- I младшая группа - общеразвивающая;
- II младшая группа - общеразвивающая;
- средняя группа - общеразвивающая;
- старшая группа - общеразвивающая;
- подготовительная группа 1 – общеразвивающая;
- подготовительная группа 2 – общеразвивающая

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом и годовым планом.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса во всех видах деятельности, и отражены в календарном планировании.

К образовательным областям относятся:

- «Социально-коммуникативное развитие»: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»;
- «Познавательное развитие»: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»;
- «Речевое развитие»: «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»;
- «Художественно-эстетическое развитие»: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»;
- «Физическое развитие»: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура».

Реализация образовательных областей проводится группой, малыми подгруппами и в индивидуальной форме педагогами МКДОУ. Количество занятий и состав групп формируется и определяется педагогом с учетом санитарных норм.

В целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки на ребенка за счет части формируемой участниками образовательного процесса МКДОУ введены следующие изменения:

- непосредственная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) реализуется в старшей возрастной группе в первой и во второй половине дня и согласно расписанию занятий;
- непосредственная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» один раз в неделю проводится на прогулке, кроме первой младшей, второй младшей и средней групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МКДОУ № 2 п. Дубна, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МКДОУ № 2 п. Дубна и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в МКДОУ № 2 п. Дубна реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- «Непоседы» - обучение дошкольников технике танца, руководитель – музыкальный руководитель Пимонова Н.Н., охватывает детей старшей и подготовительных к школе групп, 1 раз в неделю в старшей группе и 1 раз в неделю в подготовительной в виде совместной деятельности педагога с детьми;
- «Волшебная страна оригами» - создание благоприятных условий для творческих, духовно- нравственных качеств детей посредством приобщения детей 5-6 к работе с бумагой в условиях дошкольного учреждения, руководитель – воспитатель Сорокина Т.С, охватывает детей старшей группы 1 раз в неделю в виде совместной деятельности педагога с детьми;
- «Акварельки» - программа направлена на формирование у маленького ребёнка интереса к рисованию в нетрадиционной технике,на совершенствование ранее полученных знаний – воспитатель Богачева А.В., охватывает детей средней группы 1 раз в неделю в виде совместной деятельности педагога с детьми;
- Проект «Современные дети» - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе условия для развития их социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, инициативности и самостоятельности; формирование у детей опыта игровой, познавательной, исследовательской и других видов деятельности, руководители – воспитатели Носовкина Т.В., Пухова И.В., Кучерявая Т.Е., Рустамова Г.Р.. охватывает детей подготовительной к школе группы, 4 раза в неделю в виде совместной деятельности педагога с детьми;

Программное обеспечение образовательного процесса

Каждой образовательной области соответствуют различные виды деятельности, название и содержание которых определяются примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.) и следующими парциальными программами

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 1997г.;

- «Юный эколог» С.Н.Николаева, 2002г.;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, 2002г.;
- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Г.С.Швайко (программа, конспекты), 2000г.;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова, 2001г.;
-
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова, 2005г.;
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазырина, 2001г.;
- «Программа эстетического воспитания дошкольников. Красота, радость, творчество» Т.С.Комарова, 2005г.

Для реализации дополнительных образовательных услуг используются рабочие программы:

- «Непоседы» (автор-составитель – Пимонова Н.Н., принята на педагогическом Совете 26.08.2021 г. протокол № 1, срок реализации программы – 2 года);
- «Волшебная страна оригами» (автор-составитель – Сорокина Т.С. принята на педагогическом Совете 31.08.2023 г. протокол № 1, срок реализации программы – 1 год);
- «Акварельки» (автор-составитель Богачева А.В., принята на педагогическом Совете 31.08.2023 г. протокол № 1, срок реализации программы – 1 год).
- проект «Современные дети» (принята на педагогическом Совете 30.08.2022г. протокол № 1, срок реализации программы – 1 год).

Примерный план организации непосредственной образовательной деятельности в группах.

Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

Пояснительная

записка *Возрастные особенности детей*

На третьем году жизни дети становятся более самостоятельными, развивается предметная деятельность, дети усваивают общекультурные способы с различными предметами.

Развивается речь, которая становится регулятором их поведения и средством общения со взрослыми и сверстниками.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия с игровыми предметами, в этом же возрасте появляются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни появляется собственно изобразительная деятельность, когда ребёнок намеренно стремится изобразить какой-то предмет.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное, когда проблемные ситуации разрешаются в процессе действия с предметами. Дети этого возраста импульсивны, их поведение зависит от ситуации, возникающих чувств и желаний. Но уже в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

В 3 года заканчивается ранний возраст, формируется образ Я, когда ребёнок начинает отделять себя от других людей. Кризис трёх лет часто сопровождается негативными проявлениями: упрямством, нарушением общения со взрослым.

Организация непосредственной образовательной деятельности

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 года № 28 (регистрационный номер № 61573):

Пункт 11.9.

"Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывно организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки".

Пункт 12.4.

«С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале».

Специально выделяется время для чтения художественной литературы. Длительность чтения с обсуждением прочитанного 5- 10 минут.

**Учебный план непосредственной образовательной
деятельности**

Виды непосредственной образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1. Познавательное развитие	1	4	36
2. Развитие речи	2	8	72
3. Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
4. Физическая культура	3	12	108
5. Музыка	2	8	72
Общее количество	10	40	360

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Пояснительная записка

Возрастные особенности детей

В возрасте 4-х лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Ведущим видом деятельности становится игра. Изобразительная деятельность зависит от представлений ребёнка о предмете и только начинает формироваться. Дети уже начинают использовать цвет. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу третьего года жизни дети способны воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, различают предметы по ширине. У детей развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети этого возраста уже могут установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения между детьми начинают регулироваться нормами и правилами. Они ярко проявляются в игровой деятельности. Дети ещё чаще играют рядом, чем вместе.

Поведение ребёнка ещё во многом ситуативно, но уже начинает складываться половая идентификация, что проявляется в выборе игрушек.

Организация непосредственной образовательной

деятельности

в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 года № 28 (регистрационный номер № 61573):

Пункт 11.10.

«Продолжительность непрерывно организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут».

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывно организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

Специально выделяется время для чтения художественной литературы. Длительность чтения с обсуждением 10–15 минут. Рекомендуется читать детям перед дневным сном.

Учебный план непосредственной образовательной

деятельности

Виды непосредственной образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1. Познательное развитие	2	8	72
2. Развитие речи	1	4	36
3. Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
4.Физическая культура	3	12	108
5.Музыка	2	8	72
Общее количество	10	40	360

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Пояснительная

записка *Возрастные особенности*

Существенные изменения в этом возрасте происходят в сюжетно-ролевой игре. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. В двигательной деятельности улучшается мелкая и крупная моторика. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через преграды, усложняются игры с мячом.

Развивается восприятие. Дети могут выделить такие свойства предмета, как цвет, форма, величина, улучшается ориентировка в пространстве.

Формируется произвольное запоминание. Начинает развиваться воображение. Дети становятся способными, опираясь на схематичные изображения, решать несложные задания: строить по схеме, работать с простыми лабиринтами, могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания, ребёнок может сосредоточенно заниматься одним делом 15 – 20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается звукопроизношение и дикция у детей. Речь становится предметом активности детей. При общении друг с другом она носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый для ребёнка становится источником информации.

Проявляется потребность в уважении со стороны взрослых, важной становится похвала. В этом возрасте дети очень обидчивы. Проявляется избирательность в общении между детьми, она выражается в предпочтении одних детей другим. Формируются стойкие игровые объединения детей. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. У детей появляются зачатки планирования деятельности, совершенствуется восприятие, дальнейшее развитие получает образное мышление, познавательная позиция отличается эгоцентричностью. Дальнейшее развитие получает образ Я, его детализация. В поведении появляется конкурентность, соревновательность со сверстниками.

Организация непосредственной образовательной деятельности

в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28 (регистрационный номер № 61573):

Пункт 11.8:

«На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов».

Пункт 11.10.

«Продолжительность непрерывно организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут»

Пункт 11.11.

«Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы

между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

В режиме дня выделяется время для чтения художественной литературы. Длительность чтения с обсуждением прочитанного 10–15 минут. Рекомендуется читать детям перед дневным сном.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности

Виды непосредственной образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1. Познавательное развитие	2	8	72
2. Развитие речи	1	4	36
3. Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
4. Физическая культура	3	12	108
5. Музыка	2	8	72
Общее количество	10	40	360

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Пояснительная записка

Возрастные особенности детей

Дети шестого года уже могут распределить роли в сюжетно-ролевой игре и строить своё поведение, руководствуясь взятой на себя ролью. Речь в реальном общении отличается от ролевой речи. Действия детей в играх становятся более разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Содержание рисунков может быть самым разнообразным: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые

ситуации, и иллюстрации к книгам и мультфильмам. Рисунки приобретают сюжетный характер.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по условиям и по замыслу. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать как из природного материала, так и из конструкторов разного вида.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины предметов, систематизируются представления детей. Они называют уже не только основные цвета, но и их оттенки. Воспринимая величину объектов, легко выстраивают в ряд 10 предметов разного размера.

Однако, дети ещё испытывают трудности при анализе пространственного положения предмета. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны оперировать образами предметов, способны работать со схемами, планами (постройки, поделки, комнаты). Появляются представления о смене времён года, дня и ночи, дней недели.

Совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети этого возраста способны рассуждать и делать правильные умозаключения, если анализируемые отношения не выходят за рамки их жизненного опыта. При группировке объектов дети могут учитывать два признака, например, цвет и величину (материал) и т.д.

Развивается воображение, но лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает развиваться внимание, такие его качества, как устойчивость, распределение, переключение. Наблюдается переход от произвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, рассказывании сказок, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Развивается грамматический строй речи, дети активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь.

Организация непосредственной образовательной деятельности

в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28 (регистрационный номер № 61573):

Пункт 11.8:

«На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов».

Пункт 11.10.

«Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут».

Пункт 11.11.

«Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

Пункт 11.12.

«Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Ежедневно отводится время для чтения художественной литературы. Для детей 5- 6 лет длительность чтения вместе с обсуждением прочитанного 15-20 минут.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности

Виды непосредственной образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол- во в месяц	Кол- во в год
1. Познавательное развитие	3	12	108
2. Развитие речи	2	8	72
3. Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
4. Физическая культура	2+1	12	108
5. Музыка	2	8	72
Общее количество	13	52	468

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

Пояснительная записка

Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни отражают характерные жизненно важные ситуации: свадьбу, рождение ребёнка, путешествие, болезнь и т.п.

Игровые действия становятся более сложными. В игровом пространстве может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

В изобразительной деятельности дети передают образы из окружающей жизни и литературных произведений, они становятся сложнее. Рисунки более детализированы, цветовая гамма обогащается. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение

человека становится более пропорциональным, появляются мелкие детали (пальцы, уши, брови, нос). Дети в подготовительной группе в достаточной мере овладевают конструированием из строительного материала. Свободные постройки становятся более симметричными и пропорциональными.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги, но этому нужно специально обучать. Этот вид деятельности не только доступен детям, но и очень важен для углубления пространственных представлений детей.

Из природного материала дети могут составлять уже целые композиции, объединяя их общим сюжетом. Развивается восприятие, однако дети не всегда могут учитывать несколько различных признаков одновременно.

Развивается образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они ещё в значительной степени ограничиваются наглядной ситуацией. Внимание шестилетних детей становится произвольным. В некоторых видах деятельности оно достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь: совершенствуется её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной образовательной работы у Дошкольников развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения:

- Освоение мира вещей как предметов человеческой культуры;
- Освоение форм позитивного общения с людьми;
- Развитие половой идентификации;
- Формирование позиции школьника.

Организация непосредственной образовательной деятельности

в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28 (регистрационный номер № 61573):

Пункт 11.8:

«На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов».

Пункт 11.10.

«Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут».

Пункт 11.11.

«Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

Пункт 11.12.

«Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Выделяется специальное время для чтения детям. Длительность чтения с обсуждением прочитанного 20- 25 минут.

**Учебный план непосредственной образовательной
деятельности**

Виды непосредственной образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1. Познавательное развитие	4	16	144
2. Развитие речи	2	8	72
3. Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
4. Физическая культура	2+1	12	108
Общее количество	14	56	504

Ежедневная учебная нагрузка

Группы	Кол-во часов (занятий) в день
1 младшая	20 минут (2 занятия)
2 младшая	30 минут (2 занятия)
Средняя	40 минут (2 занятия)
Старшая	45 минут (2 занятия в I половине дня) 25 минут (1 занятие во II половине дня)
Подготовительная	1 час 30 минут (3 занятия)

**Учебный план по программе
«Физическое развитие ребёнка»**

Перечень дисциплин (предметов)	Группы				
	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Средн.гр.	Старш.гр.	Подг.гр.
Количество занятий в неделю					
Физкультурное занятие /в помещении/	3	3	3	2	2
Физкультурное занятие /на воздухе/	-	-	-	1	1

Учебный план
по коррекционно -развивающей программе

Перечень дисциплин (предметов)	группы	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество занятий в неделю		
1.Исправление недостатков речи (логопед)	1	3
2.Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1	2