

Принята:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2019г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ №2 п.Дубна
Т.Н. Паламарчук
Приказ № 42 от 29.08.2019

Адаптированная программа

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 2 комбинированного вида поселка
Дубна муниципального образования Дубенский район

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы *(в контексте ООП ДО)*

Мониторинг детского развития *(в контексте ООП ДО)*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Особенности осуществления коррекционно – развивающей работы

2.3. Специфика содержания дошкольного образования в группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи *(в контексте с ООП ДО)*

2.4. Специфика содержания дошкольного образования с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)

2.5. Модель организации образовательного процесса *(в контексте ООП ДО)*

2.6. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса

2.7. Средства обучения и воспитания *(в контексте ООП ДО)*

2.8. Взаимодействие взрослых с детьми *(в контексте ООП ДО)*

2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями *(в контексте ООП ДО)*

2.10. Формы взаимодействия с семьями воспитанников *(в контексте ООП ДО)*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка *(в контексте ООП ДО)*

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды *(в контексте ООП ДО)*

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы *(в контексте ООП ДО)*

3.5. Финансовые условия реализации Программы *(в контексте ООП ДО)*

ВВЕДЕНИЕ.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это образование и воспитание разных детей в одной группе, а не в специально выделенной группе.

Целью системы инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории Российской Федерации регулируется Конституцией РФ, Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 года, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В ст. 24 Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях в течение всей жизни человека.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития детей с ОВЗ, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка с ОВЗ в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка с ОВЗ, определяет уклад его жизнедеятельности, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей адаптированную программу дошкольного образования, являются:

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие коммуникативных компетенций форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы специалистов в соответствии с программными требованиями;
- обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления нарушений у детей с ОВЗ, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс;
- формирование у детей общей культуры;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства -

понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного

образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В Программе указаны планируемые результаты освоения Программы, даны промежуточные и итоговые оценки.

Течение учебного и коррекционно-развивающего процессов невозможно без заинтересованного отношения к ним и ожидания положительной динамики развития ребенка. В этом контексте педагогам и родителям следует научиться видеть малейшие изменения и желаемые сдвиги в проявлениях ребенка, фиксировать их, обсуждать и двигаться дальше вперед.

Понятно, что эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса.

Положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия специалиста с его семьей, понимание близкими особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Определенное время ребенок с ОВЗ и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

- индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного у него его поведения;

- дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
- установление продуктивного контакта с ребенком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;
- достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;
- учета специфики усвоения информации у детей с ОВЗ по организации и представлению учебного материала;
- четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей;
- помощь в развитии социально-бытовых навыков;
- помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;
- помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и тому подобное.

Успешность развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ определяется также наличием индивидуальных коррекционных планов и программ, специального оборудования, специальных методик, дифференцированным подходом к социально-психологическим услугам, творчеством и профессионализмом специалистов (коррекционных педагогов и специальных психологов). Для реализации принципов последовательности, системности осуществления коррекционного процесса, с учетом личностного развития ребенка программы интегрируются в зависимости от особенностей его развития. Таким образом, деятельность следует рассматривать как искусство, положительно влияющее на рост личности, как условие, позволяющее раскрыться и развиваться потенциальным возможностям ребенка с ОВЗ.

Полученные в результате коррекционной работы положительные преобразования должны служить основой взросления и обретения самостоятельности ребенка.

Реализация адаптированной образовательной программы, которая охватывает системную работу с детьми с ОВЗ и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для нее).

Сравнительная характеристика промежуточных результатов освоения ООП ДО детьми к 7 годам

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
I. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро.</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам.</p> <p>Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (См. интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p> <p>Отсутствие частой заболеваемости.</p> <p>Биологический возраст ребенка соответствует паспортному.</p>

	<p>Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления.</p> <p>Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки, процедуры и соблюдает правила здорового образа жизни (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и т. д.).</p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p>Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.</p> <p>Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребёнку.</p> <p>Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них.</p> <p>Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства.</p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Самостоятельно расширяет представления о сохранении здоровья.</p> <p>Имеет представления о занятиях спортом, правильном питании, режиме, культурно-гигиенических навыках и культуре питания.</p> <p>Владеет правилами поведения в быту, природе, на улице и в транспорте, раскрывающими безопасность жизнедеятельности, представлениями о действиях при возникновении ситуаций, опасных для своих жизни и здоровья.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Танцует элементарные народные и бальные танцы.</p>
<p>2. Любознательный, активный</p>	<p>Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного.</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей.</p> <p>Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях.</p> <p>Задаёт вопросы морального содержания.</p> <p>Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.</p> <p>Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры.</p>

	<p><i>Речевое развитие</i></p> <p>Проявляет активный интерес к чтению как процессу.</p> <p>Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определённых жанров, авторах, героях).</p> <p>Задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки.</p> <p>Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «Давайте попробуем узнать...», «Предлагаю провести опыт».</p> <p>В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, даёт советы.</p> <p>В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов.</p> <p>Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.</p> <p>Интересуется историей создания произведений искусства.</p> <p>Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображённым в произведении искусства и последуют за ними.</p> <p>Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни.</p> <p>Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей.</p>
3. Эмоционально отзывчивый	<p>Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения.</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её успешных результатов, сочувствует спортивным поражениям и сорадуется спортивным победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Эмоционально реагирует на окружающую действительность.</p> <p>Сочувствует, сопереживает, сорадуется.</p> <p>Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.</p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p>Эмоционально сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется</p>

	<p>оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира.</p> <p>Понимает эмоциональное состояние партнёра по общению.</p> <p>Узнаёт и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя.</p> <p>Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).</p> <p>Передаёт в рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи («У растения бледные пожелтевшие листья, слабый стебель - растению плохо, ему не хватает света и влаги»). Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи («Музыка грустная, задумчивая, плавная», «Картина радостная, яркая, солнечная» и т. д.).</p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>Активно проявляет положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеет контролировать отрицательные проявления эмоций.</p> <p>Способен радоваться успехам сверстников.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Эмоционально откликается на не программную музыку.</p> <p>Понимает настроение и характер музыки.</p> <p>Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа.</p> <p>Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства.</p>
<p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнёра (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми.</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Иницирует общение в корректной форме.</p> <p>Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д.</p> <p>Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.</p> <p>Оказывает помощь другому (взрослому, ребёнку), в том числе обучающую.</p>

	<p>Способен работать в коллективе; договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.</p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p>Увлечён совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений.</p> <p>Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку.</p> <p>Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми).</p> <p>Владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса.</p> <p>В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</p> <p>Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.</p> <p>Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>Проявляет умение обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач.</p> <p>Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.</p> <p><i>Художественно - эстетическое развитие</i></p> <p>Аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество).</p> <p>Участвует в партнёрской деятельности со взрослым.</p> <p>Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом</p>
<p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,</p>	<p>Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению.</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения.</p>

<p>соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>отражающих противоположные моральные понятия (четыре-пять). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. Не использует (или использует в единичных случаях) в речи слова плохо (плохой) - хорошо (хороший), добрый - злой, употребляя вместо них в большинстве случаев более дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.). Правильно дифференцирует одно-два близких по значению нравственных понятия (например, жадный — экономный). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Во всех случаях осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. Приводит несколько примеров (более трёх) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Нравственно-ценностные знания отличаются устойчивостью и прочностью. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д. В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принёс стул и предложил сесть уставшей воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.). Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение), не играет с огнём, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым).</p>
--	---

	<p>Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p>Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин).</p> <p>Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.</p> <p>Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета.</p> <p>Различает и адекватно использует формы общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Оценивает своё поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) и т. д. Выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку — обидел, не выполнял правила — играл нечестно, не признался в содеянном — струсил и обманул и т. д.</p> <p>Участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, не только оценивая героя по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его переживания.</p> <p>Адекватно использует в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. д.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>Проявляет умения обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач.</p> <p>Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности.</p> <p>Владеет слушательской культурой.</p> <p>Может управлять своим поведением.</p> <p>Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализирует и оценивает продукты деятельности других; бережёт, экономно использует и правильно хранит материалы и оборудование для изобразительной деятельности.</p>
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	<p>Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p> <p><i>Физическое развитие</i></p>

<p>(проблемы), адекватные возрасту мира природы поведения.</p>	<p>Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми.</p> <p>Может организовывать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Мы будем играть не в шоферов, как вчера, а в шоферов-дальнобойщиков»).</p> <p>Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет ещё одна дочка - Катя. Она будет учиться в школе»).</p> <p>Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в город приехал цирк и т. д.). Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, убеждать и планировать действия всех играющих.</p> <p>Умеет выполнять разные роли.</p> <p>Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры.</p> <p>Самостоятельно создаёт при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты и т. д. для игры «Супермаркет»).</p> <p>В режиссёрских и театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания игры, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли.</p> <p>Передаёт игровой образ, используя разнообразные средства выразительности.</p> <p>С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.</p> <p>Умеет планировать свою и общую (коллективную) работу.</p> <p>Отбирает более эффективные способы действий.</p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p>В поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг.</p> <p>Создаёт ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения.</p> <p>Способен решать творческие задачи: сочинять небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты).</p> <p>Проектирует другие виды детской деятельности (продуктивная деятельность, самообслуживание, общение со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного.</p> <p>Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях.</p> <p>Обладает навыками несложных обобщений и выводов.</p> <p>Устанавливает связи в содержании прочитанного.</p> <p>Сотносит содержание прочитанного с личным опытом.</p> <p>Решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм.</p>
--	--

	<p>Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности («Я хочу нарисовать корабль, на котором будут две высокие мачты с разноцветными флагами, большая палуба с бассейном»), о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</p> <p>Владеет элементарными формами речи-рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки («Эта загадка о зайце, потому что...»).</p> <p>Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки.</p> <p>Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач.</p> <p>Расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности.</p> <p>Выявляет и анализирует соотношения цели, процесса и результата.</p> <p>Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию.</p> <p>Устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям.</p> <p>Благодаря сформированному кругозору ставит интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Делает первые попытки элементарного сочинительства музыки.</p> <p>Включает музыку в жизнедеятельность.</p> <p>Способен комбинировать и создавать элементарные собственные фрагменты мелодий и танцев.</p> <p>Проявляет самостоятельность в создании музыкальных образов-импровизаций.</p> <p>Способен в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата.</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»).</p> <p>Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес.</p> <p>Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и т. д.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей - отцом»).</p> <p>Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе.</p> <p>Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, её природе, определяет собственную принадлежность к государству.</p> <p>Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские,</p>

азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.

Осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат.

Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.

Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда).

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку.

Обладает предпосылками экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осммотрительного отношения к окружающему миру природы.

Речевое развитие

Называет несколько (четыре-пять) произведений и их героев, двух-трёх авторов.

Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.

Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике; умении с помощью взрослых анализировать их с точки зрения формы и содержания, инсценировать и иллюстрировать отрывки художественных текстов; навыках выбора книги для чтения из числа предложенных и увиденных.

Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.

Составляет словесный автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества, собственные умения и достижения.

Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребёнка качества.

Рассказывает о своей семье (составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях), ориентируясь на наглядность и по представлению. Свободно и адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населённого пункта.

Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления.

Познавательное развитие

	<p>Кругозор представлен в других образовательных областях и отражает различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе имеет представления о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах, о том, что музыка - способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира.</p> <p>В рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения.</p> <p>Проявляет интерес к истории народных промыслов.</p> <p>Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>
<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения, описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов. Умеет действовать по собственному плану.</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.</p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p>Читает наизусть три-четыре стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы. Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Выполняет графические диктанты.</p> <p>Успешен в словесных играх с правилами («Да и нет не говорить...», Слова на последний звук и т. д.).</p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>Использует вариативные способы выполнения интеллектуальной задачи.</p> <p>В процессе усвоения познавательной информации широко использует способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности.</p> <p>Усиливается возможность восприятия и переработки информации посредством слова.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Переносит накопленный опыт слушания, исполнения, творчества в самостоятельную музыкально-художественную деятельность.</p> <p>Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию.</p> <p>При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу.</p> <p>Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p>
<p>9. Овладевший</p>	<p><i>Физическое развитие</i></p>

необходимыми
умениями и навыками

Ходьба и бег:

- ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе, перестраиваться в колонну во время движения по два - четыре человека;
- бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего;
- бегать враспынную, змейкой; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, боковым галопом, спиной вперёд;
- челночный бег (10 м x 3).

Прыжки:

- прыгать на месте разными способами: ноги вместе - ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону (с одновременным ритмичным выполнением различных движений руками);
- выпрыгивать вверх из глубокого приседа;
- прыгать в длину и в высоту с места и с разбега;
- прыгать на одной (правой и левой) ноге из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;
- перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 35 см) боком с продвижением вперёд;
- спрыгивать на мат с гимнастического бревна и со скамейки высотой 30 см;
- прыгать на батуте не менее восьми раз подряд.

Лазанье, ползание:

- лазать по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях;
- ползать по-пластунски;
- преодолевать полосу препятствий (подлезая под дуги, в ворота, перелезая через брёвна и т. п.), чередуя лазанье с бегом и прыжками.

Катание, бросание, ловля, метание:

- прокатывать и перебрасывать утяжелённый мяч (весом 1 кг);
- подбрасывать мяч (диаметром 6-8 см) вверх, хлопнув в ладоши, и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее десяти раз подряд;
- ловить мяч не менее десяти раз подряд после подбрасывания его вверх и отскока от пола;
- перебрасывать двумя и одной (правой и левой) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,7 м от пола;
- метать одной (правой и левой) рукой разными способами мяч (диаметром 6-8 см) в горизонтальную цель (32 . 32 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);
- метать одной (правой и левой) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 . 25 см) с расстояния 1,5 м.

	<p>высота центра мишени - 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбивать мяч от пола одной рукой (только правой или левой) и поочередно правой и левой рукой на месте и с продвижением шагом и бегом с поворотом (два раза по 5 м). <p>Координация, равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, при этом продвигая носком опорной ноги небольшой кубик (коробочку), сохраняя прямолинейность движения; - удерживать равновесие не менее 10 с, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянув руки вперёд; - делать ласточку на удобной ноге; - ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом, боком; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; - ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 30 см); - прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, одновременно на двух ногах, с ноги на ногу (не менее десяти раз подряд); на одной ноге, вращая скакалку вперёд; - вбегать под вращающуюся длинную скакалку, прыгать на двух ногах и с ноги на ногу через вращающуюся длинную скакалку; выбегать из-под вращающейся длинной скакалки; - вести одной (удобной) рукой обруч, поставленный вертикально, не допуская его падения, не менее 5 м. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кататься на санках с горки разными способами, хорошо управляя санками; катать сверстников на санках; - скользить с небольших горок стоя и приседая; - кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно им управляя; - ходить на лыжах переменным шагом с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку приставным шагом и ёлочкой, спускаться с небольших горок, слегка согнув ноги в коленях; - кататься на роликах, коньках; - владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки, настольный теннис). <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Владеет всеми видами детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.</p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p>Использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения.</p>
--	---

Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц.

Познавательное развитие

Сенсорная культура:

- использовать обследовательские действия и сенсорные эталоны;
- определять изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их;
- использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);
- использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.

Продуктивная (конструктивная) деятельность:

- анализировать объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей конструируемого объекта;
- развивать собственный замысел, экспериментировать с новыми материалами, осуществлять планирование;
- конструировать по замыслу, использовать вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала;
- использовать многофункциональный материал.

Формирование элементарных математических представлений:

- оперировать числами и цифрами в пределах первого десятка;
- понимать образование чисел второго десятка;
- использовать счётные и вычислительные навыки;
- устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;
- понимать закономерности построения числового ряда;
- решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, объяснять производимые действия;
- использовать способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине; классифицировать предметы по выделенному признаку;
- различать геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства;
- классифицировать фигуры по заданному признаку;
- определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения;
- ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);
- использовать временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определять относительность временных характеристик, ориентироваться по календарю.

	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях как ближайшего окружения, так и выходящих за пределы непосредственного восприятия; - устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; - выделять основания для классификации; - высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах; - использовать различные источники информации (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.). <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре); - элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку. <p><i>Может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи; - подчинять своё воображение определённому замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы. <p><i>В рисовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям); - передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; - путём смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки; - рисовать гуашью (по - сырому и сухому); - использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. <p><i>В лепке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей; - использовать разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный); - лепить из целого куска пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью наклеивания и путём процарапывания узора стекой). <p><i>В аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наклеивать заготовки; - правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими, резать диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); - использовать детали с учётом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - соединить несколько небольших плоскостей в одну большую; - делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; - отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки; - варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала; - создавать различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали; - в работе с бумагой сгибать лист в разных направлениях
--	---

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Мониторинг достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы (в контексте ООП ДО)

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость и т.д.)	методика определения физических качеств и навыков	1 раз в год	Октябрь май	инструктор по физической культуре воспитатель медсестра
	потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	инструктор по физической культуре воспитатель
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	инструктор по физической культуре воспитатель медсестра

	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	инструктор по физической культуре воспитатель медсестра
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог воспитатель
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог воспитатель
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог воспитатель
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель,
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей		2 раза в год	Октябрь май	педагог психолог воспитатель
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов		2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог воспитатель
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы		2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог воспитатель

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения		2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог учитель-логопед воспитатель
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Диагностическая методика О.С. Ушаковой	2 раза в год	май	педагог-психолог учитель-логопед воспитатель
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации		2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог учитель-логопед воспитатель
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	Поведение ребенка преимущественно определяется не спонтанными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»		2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог воспитатель

поведения	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели		2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог воспитатель
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)		2 раза в год	Октябрь май	Воспитатель
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим		2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог воспитатель
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).		2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог воспитатель
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.		2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог воспитатель
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу		2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог воспитатель

природе	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире		2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог воспитатель
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире		2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог воспитатель
	имеет представление о мире		2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог воспитатель
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение работать по правилу; умение работать по образцу; умение слушать взрослого; умение выполнять инструкции взрослого	Стандартизированная методика	2 раза в год	Октябрь май	педагог-психолог
		наблюдение	1 раз в год	май	педагог-психолог воспитатель

		инструкции (наглядный образец)								

*Показатели динамики формирования интегративного качества
«Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»*

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Представления о себе	Представлен ия о семье	Представлени я об обществе и государстве	Представления о мире	Представле ния о природе	Представле ния о культуре	Всего баллов	Суммарн ый уровень

*Показатели динамики формирования интегративного качества
«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»*

№ п/ п	Ф.И. ребёнка	Игра	Рисование	Лепка	Апликаци я	Конструирова ние	Труд	Музыка	Всего баллов	Суммарны й уровень

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- особенности осуществления коррекционно – развивающей работы;
- специфика содержания дошкольного образования в группах комбинированной направленности направленности;
- специфика содержания дошкольного образования с детьми с задержкой психического развития (ЗПР);
- модель организации образовательного процесса;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- взаимодействие взрослых с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других

участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Определяя содержание образовательной деятельности, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.2. Особенности осуществления коррекционно – развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

*регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами.

2.3. Специфика содержания дошкольного образования в группах комбинированной направленности направленности для детей с общим недоразвитием речи

Образовательные области, направления развития	Особенности содержания работы с детьми
Физическое развитие (совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации).	<p>Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; • развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления • развитие речи посредством движения; • формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

<p>Социально-коммуникативное развитие (обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями (общее недоразвитие речи) в общественную жизнь).</p>	<p>Основная задача — подготовка детей с общим недоразвитием речи к самостоятельной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; • в процессе обучения разным видам игр, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. <p>Задача – обучение детей с общим недоразвитием речи элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Работа по трудовому воспитанию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • ознакомление с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду; • обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • развитие мелкой моторики в ходе обучения уходу за растениями, животными, ручному труду. <p>Задача – формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользование общественным транспортом; • правила безопасности дорожного движения; • домашняя аптечка; • пользование электроприборами; • поведение в общественных местах; • сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).
<p>Познавательное развитие (формирование познавательных процессов и способов уметвенной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, в процессе которого у детей развиваются все виды восприятия. <p>Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи, способствует обогащению и расширению словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; • формирование элементарных математических представлений; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

<p>Речевое развитие (развитие речи как средства познания)</p>	<p>Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация речевой среды в группе детского сада и в семье. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. <p>Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт.</p> <p>Условия эффективности работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать произведения с учетом доступности их содержания жизненному опыту детей; • предварительно беседовать о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости; • одбирать иллюстрации, картинки к произведениям; • организовывать драматизации, инсценировки; • проводить словарную работу; • адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития; • предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.
<p>Художественно-эстетическое развитие (формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности).</p>	<p>Основная цель — обучение детей созданию творческих работ.</p> <p>Изобразительная деятельность способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; • развитию конструктивных возможностей; • формированию представлений о форме, цвете; • развитию манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук. <p>Основная цель – слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.</p>

2.4. Специфика содержания дошкольного образования с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)

Данный раздел программы обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация мероприятий позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия специалистов установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

ЗПР - это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Парциальная дефицитность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Старших дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не

формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Логопедическое сопровождение детей осуществляется учителем-логопедом.

Основными задачами их работы являются:

- осуществление коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи в соответствии с образовательной программой;
- реализация личностно-ориентированного подхода в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития;
- ведение необходимой документации.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников. Его результаты учителя-логопеды отражают в речевых картах.

По результатам обследования составляется индивидуальный план коррекционной работы.

Основной формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Они проводятся с каждым воспитанником в соответствии с учебным планом ДОУ не менее 1 раза в неделю.

Содержание занятий отражается в индивидуальных тетрадях. Записи в них учитель-логопед делает после каждого индивидуального занятия: фиксируется дата проведения занятия, краткое, понятное, доступное для воспитателей и родителей (законных представителей) описание артикуляции звука; зарисовываются картинки-символы подготовительных артикуляционных упражнений для губ и языка; описываются упражнения для развития голоса, дыхания, мелкой моторики пальцев, фонематического слуха; вкладываются картинки для отработки правильного произношения звуков в словах, карточки с небольшими текстами, стихами, чистоговорками и др.

Материал предлагается с постепенным усложнением, в соответствии с позицией отрабатываемого звука.

В индивидуальной тетради в занимательной форме предлагаются детям задания для развития памяти, внимания, воображения, зрительного восприятия, мышления, мелкой моторики. Они способствуют коррекции познавательных процессов и сенсомоторных навыков детей.

Все виды заданий прорабатываются сначала воспитателем в группе во второй половине дня во время коррекционного часа, а затем тетрадь ребенок забирает домой и повторяет изученный материал с родителями.

Привлечение родителей к работе по индивидуальной тетради позволяет:

- родителям составить представление о содержании занятий;
- создать с помощью ребенка элементарное наглядное пособие, которое остается у ребенка;

материал);

- повысить интерес ребенка к занятиям;
- увеличить время и частоту речевых упражнений дома, добиться более устойчивого и быстрого результата в постановке и автоматизации звуков.

По мере формирования произносительных навыков дети с ОНР могут объединяться в подвижные микрогруппы (2-3 ребенка) по характеру нарушения одного звука.

В ходе этой работы воспитатель:

- в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказка о веселом язычке»;
- закрепляет произнесение поставленного учителем- логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания;
- с детьми дифференцирует поставленный учителем- логопедом звук со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый учителем-логопедом;
- повторяет с детьми стихи, рассказы;
- проводит упражнения по развитию психомоторных и сенсомоторных навыков детей;
- проводит упражнения по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа; закрепляет материал, пройденный на логопедических занятиях;
- активно использует режимные моменты для коррекции звукопроизношения детей.

Коррекционная работа с детьми строится на основании календарно-тематического планирования (которое базируется на лексических темах в соответствии с календарем - по сезонам с включением государственных праздников), что позволяет синхронизировать коррекционный процесс с освоением ООП ДО и их интеграции в ДОУ.

2.5. Модель организации образовательного процесса (в контексте ООП ДО)

Младший дошкольный возраст

<i>Линии развития детей</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Занятия корригирующей гимнастикой Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры	Занятия, игры Индивидуальная работа

	Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы с детьми	Развивающие игры Занятия по интересам Досуги Решение проблемных ситуаций
Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Речевые ситуации Ситуативные беседы с детьми	Занятия, игры Индивидуальная работа Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Досуги
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Деятельность детей в центрах творчества Рассматривание картин и иллюстраций

Старший дошкольный возраст

<i>Плани развития ребёнка</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Занятия корригирующей гимнастикой

	одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы с детьми Составление и отгадывание загадок	Занятия, игры Индивидуальная работа Развивающие игры Занятия по интересам Досуги
Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Речевые ситуации Ситуативные беседы с детьми	Занятия, игры Индивидуальная работа Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений Работа в книжном уголке Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Досуги
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Деятельность детей в центрах творчества

	Экскурсии в природу (на участке)	Рассматривание картин и иллюстраций
--	----------------------------------	-------------------------------------

2.6. Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Содержание работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. Основной целью занятий этого раздела является уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности, формирование навыков анализа, сравнения и обобщения, активизация их словарного запаса, формирование связной речи.

1. *Свойства предметов.*

Основные цвета, оранжевый, фиолетовый, голубой, коричневый. Цвета радуги. Дифференциация близких цветов. Форма реальных предметов. Размер предметов. Сравнение предметов по величине, высоте, ширине, длине. Приемы сопоставления предметов, классификация предметов по цвету, размеру, форме.

2. *Времена года.*

Осень, зима, весна, лето. Приметы времен года. Узнавание на иллюстрациях и фотографиях времен года и называние их. Ранняя, золотая, поздняя осень. Ранняя весна, поздняя весна. Сезонные изменения в природе и труде людей, наблюдение за погодой. Составление рассказа о погоде. Сезонные забавы.

3. *Наш детский сад.*

Название и назначение помещений детского сада. Экскурсия по саду. Профессии людей, работающих в детском саду: учитель - логопед, воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, повар, медсестра и др. Игры и игрушки. Назначение игрушек, материалы, из которых их делают. Правила обращения и ухода за игрушками.

4. *Овощи. Фрукты. Ягоды.*

Цвет, форма, величина овощей, фруктов и ягод. Вкусовые качества и полезные свойства. Применение овощей, фруктов, ягод. Сад и огород. Понятие «урожай». Составление рассказа по картине «Сбор урожая». Образование прилагательных от существительного: морковный, яблочный, клубничный и т. п. Дифференциация овощей, фруктов, ягод.

5. *Человек. Семья. Профессии.*

Части тела и лица. Ориентировка на себе. Правила личной гигиены. Семья, члены семьи. Отношения старшинства в семье. Имена родителей, бабушек и дедушек. Труд в семье. Профессия родителей. Домашний адрес. Квартира, количество комнат. Название и назначение помещений в квартире. Профессии людей. Разнообразие профессий. Составление рассказа о профессии по плану-схеме.

6. *Бытовое окружение.*

Бытовая техника. Название и назначение предметов. Правила обращения с техникой. Правила безопасности. Посуда. Виды и назначение посуды. Материалы, из которых делают посуду. Правила сервировки стола. Сервиз. Составление описательного рассказа о посуде. Мебель.

Назначение отдельных предметов мебели. Детали мебели: спинка, сиденье, ножки, дверцы, полки, ручки. Материалы, из которых делают мебель. Моделирование комнаты. Использование в речи предлогов на, под, над, около. Одежда. Назначение одежды и её виды. Сезонная одежда. Материалы, из которой делают одежду Мужская и женская одежда. Элементы одежды: воротник, рукава, карманы, застежка. Нарядная одежда. Обувь, её виды и назначение. Головные уборы. Сезонная обувь и головные уборы.

7. *Животный мир.*

Дикие животные: заяц, медведь, волк, лиса, белка, еж. Питание диких животных. Жилище. Поведение животных зимой. Детеныши диких животных (ед. и мн. число). Домашние животные: кошка, собака, корова, овца, коза, свинья, лошадь. Особенности внешнего вида. Польза домашних животных. Питание и уход за животными. Детеныши домашних животных. Глаголы, обозначающие звукоподражания. Дифференциация диких и домашних животных. Птицы, обитающие в городе. Особенности строения птицы, отличие от животного. Узнавание и называние городских птиц: воробей, ворона, голубь. Помощь птицам зимой. Составление рассказа «На кормушке». Домашние птицы. Узнавание и называние домашних птиц, их птенцов. Польза домашних птиц. Уход за ними. Насекомые. Особенности строения. Отличие насекомых от животных и птиц. Узнавание и называние насекомых.

8. *Мир растений.*

Деревья. Строение дерева. Узнавание некоторых деревьев на картинках и в природе. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна. Кустарники. Дифференциация деревьев и кустарников. Комнатные растения. Узнавание и называние некоторых растений. Польза комнатных растений и уход за ними. Цветы. Строение цветка. Первоцветы. Цветы садовые и полевые. Узнавание и называние некоторых цветов. Букет.

9. *Праздники.*

Государственные и семейные праздники. День матери. Новый год. Украшение группы к празднику. Елочные украшения. Рождество. Масленица. День Защитника Отечества. 8 Марта. День космонавтики. День Победы. День защиты детей.

10. *Транспорт.*

Виды и назначение транспорта. Транспорт грузовой и пассажирский. Наземный транспорт: автомобильный и железнодорожный. Метро. Воздушный и водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на улице.

11. *Наш поселок.*

Дубна - наш родной поселок. Знакомство с достопримечательностями поселка (по фотографиям). Улица, на которой расположен детский сад. Магазины и общественные учреждения. Правила поведения в общественном месте.

Формирование элементарных математических представлений

Работа по данному разделу программы предусматривает развитие у детей элементарных представлений о количестве, числе, форме и размере предметов, знакомство их с образованием и составом числа, с цифрами от 0 до 5, математическими знаками и простейшими приемами вычислений в пределах 5. В процессе формирования ЭМП в значительной степени осуществляется познавательное развитие, а также социально-коммуникативное и речевое развитие детей, ведется коррекция недостатков мыслительной деятельности.

1. *Признаки предметов. Геометрические фигуры.*

Форма, величина предметов. Понятия, обозначающие размеры: большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. Сравнение предметов по величинным параметрам. Способы сравнения. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

2. *Сравнение и уравнивание групп предметов.*

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение). Понятия больше-меньше-поровну, столько же, одинаково. Способы уравнивания: увеличение количества предметов в меньшей группе, уменьшение количества в большей группе. Больше-меньше на 1-2 предмета.

3. *Пространственные и временные понятия.*

Определение положения предметов в пространстве. Наречия и предлоги, используемые для обозначения пространственного расположения предметов: сверху-внизу, близко-далеко, справа-слева, спереди-сзади, около, рядом, между, за, перед. Умение ориентироваться на листе. Усвоение временных понятий: сегодня, завтра, вчера. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Дни недели.

4. *Количество и счет.*

Механический счет до 10. Обратный счет от 5. Счет с помощью различных анализаторов. Независимость количества от расположения, формы и других параметров предметов. Счет в различном направлении. Присчитывание и отсчитывание по одному с названием итога. Порядковый счет. Счет от заданного числа.

Название и обозначение чисел от 0 до 9. Образование чисел 1-9. Числовой ряд. Сравнение чисел. Соотнесение цифры, числа и количества. Соседи числа. Математические знаки +, -, =. Составление и решение примеров в пределах 2-4. Решение простых задач на +/- 1. Знакомство с цифрами 0-5.

Элементы обучения грамоте (для детей с ОНР)

Первоначальное обучение грамоте детей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие. Основными задачами раздела являются совершенствование чувственного опыта в области родного языка, развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, активизация устной речи детей, уточнение и обогащение словарного запаса, знакомство со звуками, словом, предложением, а также буквами, обозначающими звуки.

1. *Звук. Слово. Предложение.*

Звуки, окружающие нас. Речевые и неречевые звуки. Звук и слово. Слова-антонимы. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Предложение. Отличие предложения от слова. Составление простого предложения на основе реальных действий и по картинкам. Схема простого предложения. Определение количества и порядка слов в предложении.

2. *Знакомство со звуками и буквами.*

Последовательное выделение звуков в простых слогах и словах. Выделение звука из начала, середины и конца слова. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные. Составление схем слога и простого слова.

Обозначение звука буквой. Дифференциация звука и буквы. Графическое изображение печатных букв. Печатание букв. Чтение обратных слогов, прямых слогов, слов, состоящих из 2-3 букв.

Изучаемые буквы: А, О, У, И, Ы, М, П, Н, Х, Т.

2.7. Средства обучения и воспитания (в контексте ООП ДО)

Для освоения ООП ДО и данной Программы по всем образовательным областям имеется дидактических и развивающих игр, пособий, игрушек, оборудования в соответствии с современными требованиями:

Наименование образовательных областей	Дидактическое обеспечение
Физическое развитие	<p><i>физкультурное оборудование в спортивном зале:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн, гимнастические скамейки, маты, дуги для подлезания, мягкие модули, набивные мячи, обручи, гимнастические палки, мячи 3-х размеров, кегли, гантели, мешочки с песком, скакалки, фитболы, ориентиры; для выполнения ОРУ: флажки, ленточки, платочки, кубики, султанчики и пр.; - атрибуты к подвижным играм; <p><i>спортивные зоны в групповых помещениях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком, мячи, обручи, шапочки, маски, для подвижных игр; нестандартное физкультурное оборудование; наглядно-практический материал о здоровье и способах предупреждения травматизма; настольные игры, карточки и альбомы, демонстрирующие правила здорового образа жизни; картотеки подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, комплексов утренней гимнастики; дидактические игры.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Кафе», «Почта» и др.; - сюжетные картинки; - подборка художественных произведений; - настольные, дидактические, развивающие игры и игрушки, пазлы, мозаика, пирамидки и др.; - игрушки-символи; - сенсорные игрушки; - двигательные игрушки, каталки, качалки, - мягкие модули; - наглядный и демонстрационный материал по темам «Мой дом», «Моя семья», «Наши права», «Эмоции», «Мой край», «Наша Родина»; - дидактические развивающие игры по темам «Профессии в детском саду», «Мой город», «Наши любимые игрушки» и др.; - альбомы для рассматривания: «Правила поведения», «Календарные праздники», «Эмоции»; - пиктограммы «Эмоции человека»;

	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями; - наглядный, демонстрационный, дидактический материал «Труд взрослых», «Профессии людей»; - подборка художественных произведений о труде взрослых разных профессий; - тематические, сюжетные картины, картинки; - строительные наборы, конструкторы: деревянный, пластмассовый, «Лего»; - природный, бросовый материал; - театры: кукольный, настольный, пальчиковый, на фланелеграфе, би-ба-бо и др. - ширмы, фланелеграфы; - шапочки, маски, куклы для театрализованной деятельности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - серии картин крупного формата: «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Мы играем», «Детский сад» и др. - демонстрационный материал по темам: посуда, электроприборы, транспорт, головные уборы, одежда, обувь, овощи, фрукты, животные жарких стран, дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые, деревья, грибы, ягоды, цветы, лекарственные растения; - репродукции картин; - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности: дупы, различные емкости для сыпучих материалов, воды и др.; - оборудование для игр с водой и песком; - глобусы - муляжи овощей, фруктов, грибов, ягод; - коллекции: хлопок, шерсть, волокна, стекло и изделия из стекла, образцов коры и древесины, строительных материалов, промышленных образцов тканей и ниток, шишек, плодов семян и кустарников; - счетный и дидактический материал для решения логических задач, для составления и решения арифметических задач; - пособия по обеспечению ориентировки в пространстве; - набор картинок с изображением предметов разной формы, величины и цвета; - ТСО: интерактивные доски.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - наборы картин из серии «Мы играем», «Детский сад», «Кем быть?», «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Праздники» «Звучащее слово» и др.; - серия картинок для обучения рассказыванию; - хрестоматии, художественные произведения для всех возрастных групп; - дидактические игры; - наглядно-дидактический материал и пособия «Мир в картинках»; - предметные и сюжетные картинки; - иллюстрации к произведениям;

	<ul style="list-style-type: none"> - портреты русских и советских писателей; - фланелеграфы, - ТСО: интерактивные доски.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал для детского изобразительного творчества; - набор картин, демонстрационный материал: детям об искусстве, декоративное рисование в детском саду, лепка в детском саду, русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду, аппликация в детском саду; - иллюстрации с изображением деревьев, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства; - детские музыкальные инструменты: трещотки, колокольчики, ложки, бубны, металлофоны, ксилофоны, маракасы, треугольники и др.; - произведения для слушания, - портреты русских, советских и зарубежных композиторов; - аудиокассеты, диски (голоса птиц, сказки, народные песни, классическая и эстрадная музыка, музыка к танцам, любимые детские песни из мультфильмов); - тематические, сюжетные картинки; -

2.8 Взаимодействие взрослых с детьми

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ, специалистами различного профиля в образовательном процессе

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения Организации, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также Организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов Организации по системному сопровождению воспитанников с ОВЗ обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума, в который входят заведующий ДОУ (председатель консилиума), старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог. В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума обсуждаются проблемы определения и порядок предоставления специализированной квалифицированной помощи детям с особыми образовательными потребностями,

определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, выработка согласованного решения по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребенка.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников

<i>Учитель-логопед</i>	<i>Воспитатель</i>
Постановка звуков, работа по исправлению звукопроизношения.	Закрепление правильного звукопроизношения.
1 этап - подготовительный	
Создание определённых положений и тренировка движений органов артикуляционного аппарата.	Уточнение и закрепление (в игровой форме) определённых движений и положений органов артикуляционного аппарата, для правильного произношения звуков.
2 этап – появление звука	
Постановка звука. Путём повторения перед зеркалом логопед закрепляет артикуляцию, а затем, применяя специальные приёмы, получает правильное произнесение изолированного звука.	Закрепление звука и его вызывание по подражанию. Подбирая звуковые образцы, воспитатель закрепляет произнесение звука теми детьми, у которых он есть, и вызывает по подражанию у тех детей, которые его ещё не произносят.
3 этап – усвоение звука (правильное произношение в речи)	
Автоматизация звука. Последовательное введение звука в речь: слог, слово, предложение, стихотворения, рассказы.	Закрепление правильного произношения звука. Звук закрепляется в словах, фразах, потешках, рассказах.
Логопед и воспитатель должны ясно представлять характер и особенности своей работы, чтобы помочь друг другу достигнуть единой цели – воспитания у ребенка правильного произношения звуков и подготовка к дальнейшему обучению его чтению и письму.	

Функции специалистов в организации коррекционно-развивающей работы с детьми

Учитель-логопед	<p>Обеспечение гибкого, щадящего режима.</p> <p>Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.</p> <p>Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.</p> <p>Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.</p> <p>Работа с воспитателями и родителями.</p>
Воспитатель	<p>Обеспечение гибкого оздоровительного режима.</p> <p>Наблюдение за динамикой развития детей.</p> <p>Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.</p> <p>Использование оздоровительных технологий.</p>

	Работа с родителями.
Медицинская сестра	Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь. Профилактические мероприятия. Закаливание.
Педагог-психолог	Развитие и совершенствование психических процессов: памяти, внимания, особенностей мышления и эмоционально-волевой сферы, систем восприятия и моторики. Формирование коммуникативных умений и навыков общения детей. Психологические игры, решение проблем детско-родительских отношений, отношений «ребёнок-взрослый».
Инструктор по физической культуре	Профилактика нарушений осанки, положения стоп. Формирование двигательного режима.
Музыкальный руководитель	Коррекция речедвигательной моторики.

Система работы педагога-психолога

Функции психологической службы

- Участие в осуществлении воспитательного процесса, его психологизация.
- Индивидуальная работа с детьми и содействие учёту их индивидуально-психологических особенностей.
- Выявление причин отклонений эмоционально-личностного и познавательного развития и пути их психолого-педагогической коррекции
- Консультирование и просвещение педагогических работников и родителей.

Основные направления деятельности психологической службы

Психодиагностика

Задачи:

- Углубленная психодиагностика ребёнка на протяжении дошкольного детства с целью определения его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.
- Изучение индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы.
- Диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.
- Осуществление дифференцированной диагностики различных отклонений в психическом и эмоционально-личностном развитии совместно со специалистами Организации.

Коррекция и развитие

Задачи:

- Развитие и совершенствование психических процессов: памяти, внимания, особенностей мышления и эмоционально-волевой сферы, систем восприятия и моторики.

- 48
- Подготовка детей к обучению в школе, инициация в новый возраст, в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками.
 - Формирование коммуникативных умений и навыков общения детей.
 - Развитие интеллекта дошкольника. Пальчиковая гимнастика.
 - Психологические игры, решение проблем детско-родительских отношений, отношений «ребёнок-взрослый».

Психопрофилактика

Задачи:

- Охрана и укрепление психического здоровья дошкольников, начиная с раннего детства.
- Своевременное предупреждение возможных физических и психических перегрузок, нарушений в становлении личности и интеллекта детей.
- Создание условий для максимальной адаптации детей к детскому саду.

Психопрофилактическая работа проводится с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребёнка.

Комплекс профилактических мероприятий:

- помощь детям в адаптации (совместно с воспитателями);
- раннее выявление нервно и соматически ослабленных детей в группах, индивидуализация их воспитания, содействие направленной медицинской помощи;
- социально-педагогическая диагностика положения детей в группе, характера отношений, своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика;

Консультирование и просвещение родителей и педагогов

Задачи:

- Ориентация родителей и педагогов в проблеме возрастных особенностей психического развития детей.
- Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим и нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.
- Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье и ДОО.

Система работы учителя-логопеда

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- Своевременная диагностика и систематическая помощь детям с нарушениями речи;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;

- Оформление наглядной информации.

В программе раскрываются основные направления работы в соответствии с ФГОС ДО; за основу взята коррекционная программа Н.В. Ницовой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослые везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.9 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями):

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно-образовательную деятельность;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических (и иных работников ДОУ) и детей;
- приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.10 Формы взаимодействия с семьями

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

	<p>3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий</p> <p>6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>10. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ <p>2. «Школа для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, - Преодоление сложившихся стереотипов, - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. - Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей .</p>

	<p>«Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой - наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей</p> <p>8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>10. Тематические литературные и познавательные праздники</p> <p>11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
<p>Познавательно-речевое развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Организации, - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы,). <p>2. «Школа для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, - Преодоление сложившихся стереотипов, - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. <p>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотек) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей</p> <p>9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов</p> <p>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и</p>

	<p>др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности</p> <p>14. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по поселку с целью знакомства.</p> <p>15. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. 9. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому развитию дошкольников. 10. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. 11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 12. Сотрудничество с культурными учреждениями поселка с целью оказания консультативной помощи родителям. 13. Организация совместных посиделок. 14. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями

3. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (в контексте с ООП ДО)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДЮУ. Проведение праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основопологающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

<i>Название праздника (события)</i>	<i>Краткая аннотация</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки</i>
День знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних	Создать радостную атмосферу праздника с помощью	1 неделя сентября

	или высших учебных заведениях. С 1984 г. Он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	
Пожилые люди в жизни страны и семьи	1 октября – Международный день пожилых людей. На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нашей Организации. Приглашёнными являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети 5-7 лет.	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	1 неделя октября
День Матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей 5-7 лет.	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	4 неделя ноября
День Защитника Отечества	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в Организации. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет.	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	3 неделя февраля
Масленица	Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции	2 неделя февраля

	В мероприятиях принимают участие все педагоги, воспитанники.	проведения народного праздника Масленицы.	
День смеха	Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.	1 неделя апреля
День авиации и космонавтики	Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей- фантастов. С 1968 г. Российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	2 неделя апреля
Праздник Весны	Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем детском саду являются экологические праздники. Происходит приобщение детей к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в Организации, накопление экологического опыта у детей.	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	3 неделя апреля
День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители, воспитанники.	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	2 неделя мая
День Защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия,	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать	1 неделя июня

	жестокое обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. На мероприятия приглашаются дети, проводится в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).	праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	
--	---	---	--

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды *(в контексте с ООП ДО)*

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации ООП ДО.

В соответствии со Стандартом РППС Организация обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки

образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом; игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими *принципами формирования среды*.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* созданы условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда и др.) - условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;
- для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и вспомогательных сотрудников;
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители;
- для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей);
- для художественно - эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Подход к организации предметно-пространственной среды в группе с учётом основных направлений развития ребенка-дошкольника:

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Развивающие центры</i>
Физическое развитие	центры двигательной активности в группах, спортивный комплекс в спортивном зале
Социально-коммуникативное развитие	центры: - сюжетно-ролевой игры; - ряженья; - театральный; - «уединения»
Познавательное развитие	центры: - науки, куда входит экологическая зона, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;

	- строительно-конструктивных игр и т.п.
Речевое развитие	книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к подготовке к освоению чтения и письма
Художественно-эстетическое	центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности

Содержание предметно-пространственной среды группы для детей дошкольного возраста

<i>Микроцентры (интеграция образовательных областей)</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Цели</i>
Микро-центр двигательной активности <i>(Физическое развитие, социально- коммуникативное развитие)</i>	Мячи большие, малые, средние; обручи; толстая веревка; флажки; гимнастические палки; мешочки с песком. Кольцеброс, кегли. Длинная и короткая скакалки. Нетрадиционное спортивное оборудование, ребристые дорожки, мягкие модули.	Поддержание режима оптимальной двигательной активности. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. Развитие глазомера. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. Формирование правильной осанки.
Микро-центр сюжетно-ролевой игры и ряжения <i>(Социально- коммуникативное, познавательное развитие)</i>	Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Коляски для кукол Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.). Предметы-заместители. Атрибуты для игр «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Банк» и др.	Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.

<p>Игротека</p> <p><i>(Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие)</i></p>	<p>Наборы картинок :виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношенем реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	<p>Закрепление знаний и умений, полученных в совместной деятельности со взрослым.</p> <p>Развитие логического мышления, памяти, внимания.</p> <p>Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>
<p>Микро-центр строительно-конструктивных игр</p> <p><i>(Социально-коммуникативное, познавательное развитие)</i></p>	<p>Крупный строительный конструктор.</p> <p>Средний строительный конструктор.</p> <p>Мелкий строительный конструктор.</p> <p>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), крепость, домик, гараж, бензозаправка.</p> <p>Конструкторы типа «Лего»</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</p> <p>Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.</p>	<p>Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</p> <p>Обучение элементарному планированию действий.</p> <p>Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>
<p>Микро-центр по правилам дорожного движения</p> <p><i>(Социально-коммуникативное, познавательное развитие)</i></p>	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из картона, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>Мелкий транспорт.</p> <p>Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улиц, умений пользоваться полученными знаниями.</p>
<p>Микро-центр книги</p> <p><i>(Речевое, познавательное,</i></p>	<p>Открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкое кресло.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии,</p>	<p>Воспитание интереса к книге и чтению.</p> <p>Развитие избирательного отношения к произведениям художественной</p>

<p><i>социально-коммуникативное развитие)</i></p>	<p>справочная литература, словари и словарик, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Портреты писателей (меняются в соответствии с темой экспозиции).</p>	<p>литературы. Повышение внимания к языку литературного произведения. Совершенствование выразительности декламации. Воспитание бережного отношения к книге</p>
<p>Микро-центр театральной деятельности</p> <p><i>(Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие)</i></p>	<p>Ширма для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый). Атрибуты для теневого театра. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Корона, кокошник</p>	<p>Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
<p>Микро-центр экологии</p> <p><i>(Познавательное, социально-коммуникативное развитие)</i></p>	<p>Растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); Растения характерные для различных времен года: <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; - летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Календарь природы: <ul style="list-style-type: none"> - картина сезона, модели года, суток. - календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Устраиваются выставки поделок из природного материала. 	<p>Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений. Обогащение знаний о комнатных растениях. Овладение умениями ухода за комнатными растениями. Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. Развитие наблюдательности. Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>

<p>Микро-центр экспериментирования</p> <p><i>(Познавательное социально-коммуникативное развитие)</i></p>	<p>Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>Разнообразные доступные приборы: лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стекляшки» (из пластмассы), компас.</p> <p>Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p>	<p>Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p>
<p>Микро-центр искусства</p> <p><i>(Художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие)</i></p>	<p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пастель, глина, пластилин.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>	<p>Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</p> <p>Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Обучение различным техникам вырезания.</p> <p>Освоение новых способов изображения.</p>
<p>Микро-центр музыки</p> <p><i>(Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное)</i></p>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева,</p>	<p>Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p> <p>Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>

<i>развитие)</i>	Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. Нетрадиционные музыкальные инструменты (инструменты детского шумового оркестра, изготовленные из бросового материала).	
Микро-центр коррекции для групп комбинированной направленности <i>(Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие)</i>	Предметные и сюжетные картинки по логопедическим темам. Шнуровки, прищепки, скрепки, пипетки, пинцеты, трафареты. Пазлы, счетные палочки, природный и бросовый материал. Зеркала.	Автоматизация и закрепление звуков, поставленных логопедом. Выполнение заданий логопеда. Развитие мелкой моторики кистей рук.

3.4 Материально – техническое обеспечение Программы *(в контексте ООП ДО)*

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности,
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

При создании материально-технических условий Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий (включая коррекционные) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Описание материально-технического обеспечения Программы

<i>Вид помещения, функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p><u>Групповые комнаты для организации:</u> - игровой деятельности - самообслуживания, дежурства, поручений - трудовой деятельности - самостоятельной двигательной, творческой, исследовательской деятельности - ознакомления с природой, организации труда в природе - сенсорного развития - развития речи - ознакомления с окружающим миром - ознакомления с художественной литературой и художественным и народно-прикладным творчеством - развития элементарных математических представлений - развития основ грамотности и чтения - развития элементарных историко-географических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель - Центр книги - Центр творчества - Игровая мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. - Центр экологии - Центр строительно-конструктивной деятельности - Головоломки, мозаики, развивающие игры - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта Тулы - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, музыкальный центр, домашний кинотеатр, интерактивная доска
<p><u>Раздевалка</u> - Хранение детской одежды - Формирование навыков самообслуживания - Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские шкафы для одежды, банкетки - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей (законных представителей)
<p><u>Методический кабинет</u> - Осуществление методической помощи педагогам, родителям (законным представителям), населению - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, методических объединений, открытых занятий, лекций.</p>	<p>НПА, регламентирующие деятельность ДОО Локальные акты Организации Материалы: - консультаций - семинаров-практикумов - педагогических советов - смотров-конкурсов</p>

<p>анкетирования, тестирования и т.д.</p> <p>- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС ДО по всем образовательным областям - проектной деятельности - инновационной деятельности - участия ДОО в кон курсах различных уровней - взаимодействию с семьей - коррекционной работы - аттестации педагогических кадров. <p>Библиотека педагогической и методической литературы Каталог статей по ФГОС ДО Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Портфолио педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов, методических объединений и др. Видео и аудиотеки Интерактивное оборудование</p>
<p><u>Кабинет учителя-логопеда</u></p> <p>- Занятия по коррекции речи (индивидуальные, групповые, подгрупповые)</p> <p>- Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по коррекции речи детей</p>	<p>Настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей Сенсорные коврики Пособия на развитие дыхания Методическая (специальная) литература и пособия</p>
<p><u>Кабинет педагога-психолога</u></p> <p>- Психолого-педагогическая помощь</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>- Коррекционно-развивающие занятия с психологом</p> <p>- Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Уголок релаксации Песочница с песком (для песочной терапии) Наборы дидактических наглядных материалов Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Игровой материал Развивающие игры</p>
<p><u>Музыкальный зал</u></p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному развитию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>Музыкальный центр Пианино Интерактивная доска Видеомагнитофон Подборка аудио- и видеозаписей с музыкальными произведениями Различные виды театра Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и столы Пособая, игрушки, атрибуты и прочий материал Детские музыкальные инструменты Интерактивная доска Экспозиция русских и зарубежных композиторов Тематические баннеры «Лето», «Осень», «Родной город», ко Дню Победы, ко Дню Матери, ко Дню Знаний</p>
<p><u>Спортивный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения и праздники - Занятия по хореографии - Консультационная работа с родителями 	<p>Спортивное оборудование для упражнений в основных движениях Спорткомплекс Тренажеры Сухой бассейн Мягкие модули Гимнастические скамейки Туннели Полоса препятствий Шведская стенка Хопы Фитобол Нестандартное оборудование (змеёнка, лесенка, кубы, брёвна, коврики для корригирующей гимнастики) Мячи разных размеров, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки Библиотека методической литературы Музыкальный центр</p>

3.5 Финансовые условия реализации Программы (в контексте ООП ДО)

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в Организации, а также порядок ее оказания (выполнения).

ООП ДО является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. ООП ДО служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Тульской области.

Норматив затрат на реализацию ООП ДО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации ООП ДО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем Организации).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования. Организации:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

Перечень нормативных и нормативно – методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и т. д.
5. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.

1. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 8-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
2. Основная образовательная программа МКДОУ № 1
3. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева, 2007.
4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи: Т.Б.Филичев, Г.В.Чиркина»
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичев Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 1999.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 1998.
7. Кузнецова Г.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М., 1999.
8. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. - СПб., 1998.
9. Филичева Т.Б., Чиркина В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения (старшая группа). - М., 1993.
10. Филичева Т.Б., Чиркина В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 2. Первый год обучения (подготовительная к школе группа). - М., 1993.
11. Филичева Т.Б., Чевелёва Г.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М., 1987.
12. Филичева Т.Б., Тумапова Г.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.
13. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М. Школьная Пресса, 2003.
14. Борякова Н.Ю., Касицын М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития». М., 2004.
15. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. М., Гном-Пресс, 2002.
16. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., АСТ, Астрель, 2008.
17. Борякова Н.Ю., Соболев А.В., Ткачев В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., Гном-Пресс, 1999.
18. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Гл. для педагога-дефектолога. М., Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
19. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией доктора педагогических наук Л.Б.Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А.Логиновой. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
20. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М., 2005.
21. Екжанова Э.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 1.